

Программа психолого-педагогической работы, направленная на формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Цель программы: формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста с ЗПР.

Форма работы: групповые занятия.

Методы работы: представление информации, игровые методы, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, выполнение письменных заданий, метод беседы, обсуждения, психогимнастика.

Периодичность и продолжительность занятий в рамках программы: занятия по программе проводятся в течение 3-х месяцев, два раза в неделю (всего 20 занятий для каждой группы детей), продолжительностью 30-35 минут. В дальнейшем планируется увеличение объема программы ориентировочно на один год.

Принципы работы при организации занятий по формированию УУД у детей с ЗПР.

1. Создание ситуации активного взаимовлияния в совместной деятельности или в игре. «Я – учитель» (ученик ставится в положение учителя и получает право проверить у товарища по парте задание), внедрение различных вариантов взаимоконтроля, взаимопомощи;

2. Учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, состояния здоровья в момент нахождения на занятиях;

3. Формирование положительного отношения к занятиям. Можно выделить следующие направления в работе психолога, который:

- заботится о создании общей положительной атмосферы на занятии, снижает тревожность детей, исключая все оценки отрицательного подкрепления (упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т.д.), тем самым снижается или полностью исключается страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смешаться, неверно ответить;

- создает ситуацию успеха в деятельности, формирующую чувство удовлетворенности, уверенности в себе, высокой самооценки и радости;

- насыщает педагогический процесс интеллектуальными играми с правилами;

- целенаправленно эмоционально стимулирует детей на занятии, формирует внутренний оптимистический настрой у детей, вселяя уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

4. Избегание при проведении занятий появления антистимулов, таких как бедность, будничность, серость, монотонность сообщаемой информации; отрыв содержания информации от личного опыта ребенка; перегрузки, переутомление и одновременно низкую плотность режима работы («ничего неделания», паузы, простои).

Особенности коррекционно-развивающей работы (подходы), при организации занятий по формированию УУД у детей с ЗПР с преимущественными нарушениями в познавательной сфере[5]:

1. Использование проблемных заданий, которые всегда предполагают частично-поисковый метод обучения (создание микропроблемной ситуации, совместный с учащимися поиск нового знания, помогающего решить эту ситуацию). Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и самостоятельность мышления, активизирует все виды мыслительных операций, расширяет личный опыт ребенка по выявлению причинно-следственных связей и пространственно-временных отношений, формирует потребность в преодолении ситуации незнания.

2. Организация ситуации личного выбора задачи, упражнения. Учитывая ограниченные интеллектуальные возможности данной категории детей, предлагаются несложные основания выбора, такие как: тема задачи: (какую задачу будешь решать: про яблони или про домики?); степень сложности задачи (даются два конверта с надписями «легкая задача» и «трудная задача»); количество задач (сколько задач ты берешься решить: одну или две?).

3.Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования и проговаривания.

4. Многократное повторение инструкции, несколько замедленный темп речи психолога при подаче информации. Если инструкция сформулирована сложно, то следует добиваться, чтобы учащийся смог своими словами рассказать о том, что требуется выполнить.

5. Увеличение количества занятий, направленных на формирование познавательных УУД.

Особенности коррекционно-развивающей работы (подходы), при организации занятий по формированию УУД у детей с ЗПР с преимущественными нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

1.Формирование эмоционально-доверительного контакта психолога с учащимися, снижение эмоционального напряжения у детей.

2.Формирование адекватного отношения к себе и другим детям.

3.Придерживание строгого распорядка групповых занятий (систематическое посещение занятий, в случае пропусков – предупреждать психолога).

4. Формирование учебной мотивации, осознание важности учения.

5. Создание ситуаций успеха на занятиях. Положительная оценка «правильных» с точки зрения нравственности и морали действий и высказываний.

6. Способствовать созданию ситуаций взаимопомощи и сотрудничества на занятиях, одобрения и похвалы друг друга.

7. Увеличение количества занятий, направленных на формирование личностных и коммуникативных УУД

Эффективность и результативность психокоррекционной работы во многом определяется степенью соблюдения во время проведения коррекционных мероприятий основных психокоррекционных принципов.

Основными принципами психокоррекционной работы по А.А. Осиповой (2000) являются следующие:

1. Принцип единства коррекции и диагностики.
2. Принцип нормативности развития.
3. Принцип коррекции «сверху вниз»
4. Принцип коррекции «снизу вверх».
5. Принцип системности развития психической деятельности.
6. Деятельностный принцип коррекции.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Данный принцип отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Принцип единства диагностики и коррекции (Д.Б. Эльконин, И.В. Дубровина и др.) является специфическим, лежащим в основе именно коррекционной работы. Эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей ей диагностической работы. Этот принцип реализуется в двух аспектах: во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного, тщательного психологического обследования. «Диагностические данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой психолого-педагогических коррекционных мероприятий» (Д.Б. Эльконин, 1989).

Во-вторых, коррекционно-развивающая деятельность психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, контроля динамики эмоциональных состояний ребенка, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой коррекционно-развивающей программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психологического воздействия на ребенка.

Принцип нормативности развития.

Понятие «*психологического возраста*» было введено Л.С. Выготским, который понимал под «психологическим возрастом тот новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период» (Л.С. Выготский, 1984).

Таким образом, при оценке соответствия уровня развития человека «возрастной норме» и формулирования целей коррекции необходимо учитывать три характеристики:

1. особенности социальной ситуации развития, намечая необходимое направление и оптимизацию улучшения (например, изменение типа образовательного или воспитательного учреждения, круг общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.);

2. уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития;

3. уровень развития ведущей деятельности как деятельности, играющей решающую роль в развитии, предпринимать в случае необходимости определенные усилия в направлении ее оптимизации.

Принцип коррекции «сверху вниз».

Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога, опирающегося на данный принцип, стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка (у Л.С. Выготского таким клиентом выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психолого–педагогическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх».

При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматривается упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода. В их понимании коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения. Таким образом, главной задачей коррекции «снизу вверх» становится вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление.

Принцип системности.

Принцип системности задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (то есть неравномерность) их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Реализация принципа системности в коррекционной работе обеспечивает ее направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии. Успех такого пути коррекции базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

При определении стратегии коррекционной работы принцип системности развития оказывается тесно связанным с принципом коррекции

«Сверху вниз»: системность анализа актуального уровня развития, достигнутого ребенком к моменту обследования, осуществляется с точки зрения центральной линии развития, сложившейся иерархии форм психической деятельности на каждом возрастном этапе, определяющей зону ближайшего развития и перспективы.

Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

Указанный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность.

Согласно данному принципу, основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки ребенка в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счете, в социальной ситуации развития. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

При реализации этого принципа в коррекционной работе с детьми особенно широко используется понятие «ведущая деятельность». В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в младшем школьном – учебная деятельность,

в подростковом возрасте – это общение и различного рода совместная взаимодействия.

Таким образом, деятельностный принцип коррекции, по мнению А.А. Осиповой, во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки[31].

При определении целей и задач коррекции необходимо исходить из понимания той роли, которую играет данный конкретный период возрастного развития, и ставить задачу, адекватную потенциалу развития на данном этапе онтогенеза, ценностей данного возраста в целостном поступательном процессе становления личности. Реализация потенциальных возможностей человека на каждой возрастной стадии развития является основной формой профилактики в возникновении отклонений или недостатков в развитии на последующих возрастных этапах развития[29].

Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального развития понимается как содействие полноценному психическому и личностному развитию человека. Отсюда вытекает основная задача коррекции – это исправление отклонений в психическом развитии человека (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и т.д.) на основе создания оптимальных психологических условий для развития индивидуального творческого потенциала каждой личности.

Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целая осмысленная деятельность, органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений человека.

Коррекционно-развивающая работа должна носить опережающий, предвосхищающий характер. При разработке стратегии такой работы нельзя

ограничиваться сиюминутными потребностями в развитии, а необходимо учитывать и ориентироваться на перспективы развития.

Комплекс коррекционно-развивающих занятий, направленный на формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с ЗПР представлен в Приложении№1(занятия с детьми с нарушениями преимущественно в эмоционально-волевой сфере) и Приложении№2(занятия с детьми с нарушениями преимущественно в познавательной сфере).

Таблица№6

План коррекционно-развивающих занятий с группой детей с ЗПР с нарушениями преимущественно в эмоционально-волевой сфере.

№	Наименование разделов и тем занятий	Цель занятия	Приемы
Группа занятий, направленных на формирование коммуникативных УУД			
1.	Давайте познакомимся!	Познакомить детей друг с другом, создать благоприятные условия для работы, создание правил работы на занятиях, способствовать раскрытию каждого учащегося	Активное слушание каждого учащегося, положительное подкрепление (одобрение, похвала)
2.	Раскрой себя!	Способствовать раскрытию каждого ребенка в группе, учить с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Следить за эмоциональным состоянием каждого учащегося в группе, в случае низкой мотивации к занятиям, отказе выполнять-оставить на индивидуальную беседу, чтобы выяснить причины проявления негативного всплеска эмоций

3.	Добрые волшебники	Способствование безоценочного принятию друг друга, умения похвалить другого, развитие навыков владения монологической и диалогической формами речи.	Следить, чтобы дети не допускали «обидных» слов в отношении друг друга, соблюдали культуру речи.
4.	Угадай, кто?	Совершенствование навыков невербального общения.	Положительная оценка учащихся, оказавших помощь и поддержку друг другу.
5.	Я+ Ты= Мы	Формирование навыков компромиссного поведения в непринципиальных ситуациях, обучение эффективной совместной деятельности.	Следить, что дети работали в едином темпе, качественно выполняли задание, не торопясь
6.	Подари частичку сердца	Положительное подкрепление, развитие навыков кооперации, действий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.	Поощрение высказываний, относящихся к внутреннему миру ребенка: черты характера, особенности поведения и т.д.
Группа занятий, направленных на формирование познавательных УУД			
7	Обо всем на свете!	Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности	Способствовать проявлению инициативы, поддерживать ребенка, даже если он ошибся при ответе
8	Интересные задачки	Развитие логического мышления, познавательной	Способствовать проявлению

		инициативы, готовность к принятию и решению учебных задач	инициативы, не допускать эмоционального и умственного перенапряжения.
Группа занятий, направленных на формирование личностных УУД			
9	Я в мире эмоций	Знакомство с миром эмоций, обучение распознаванию эмоций по мимике.	Акцентировать внимание детей на положительных эмоциях и о влиянии негативных эмоций на самочувствие
10	Палитра чувств	Акцентировать внимание детей на осознании своей потребности в определенных чувствах, и стремления избавиться от некоторых из них.	Постоянное сотрудничество с детьми, быть внимательным к проявлению негативных эмоций у детей, оказывать поддержку, давать понять каждому ребенку, что его понимают и ценят
11	Я и школа	Осознание ценности учения, повышение мотивации к учебной деятельности.	Акцентировать внимание на учащихся с низкой мотивацией, выяснить причины школьных трудностей
12	Сказка о непослушном мальчике	Побуждение детей к рассуждению о «плохих» поступках, ориентация на нравственное содержание поступка, формирование моральной оценки	При чтении требовать соблюдения тишины, следить за эмоциональными реакциями детей
13	Добрый-злой	Ориентация на нравственное содержание поступка, развитие	Предложить детям разработать свои правила доброты,

		этических чувств, как регуляторов морального поведения	поощрять похвалой или жетоном
14	Такие разные чувства	Научить детей принимать и контролировать негативные чувства – гнев и обиду. Акцентирование внимание на положительных сторонах своей личности и других людей	Акцентировать внимание детей на положительных эмоциях. Способствовать проговариванию своих чувств.
Группа занятий, направленных на формирование регулятивных УУД			
15	Будь внимателен!	Развитие концентрации внимания, умения принимать задачу, корректировать свои действия	Следить за скоростью и темпом выполнения заданий учащимися, соблюдением правил, положительно оценивать учащихся, способных принять задачу
16	Хитрые буквы	Развитие распределения и избирательности внимания, развитии действия самоконтроля	Учет темпа деятельности при выполнении заданий учащимися.
17	Будь собой!	Развитие навыков саморегуляции, контроля и коррекции собственного поведения	Положительное оценивание, контроль за деятельностью.
18	Я – спокоен	Научить детей приемам расслабления, чувствовать и понимать свой организм	Учет темпа деятельности, следить за эмоциональными

			реакциями детей.
19	Делай как я!	Развитие навыков саморегуляции, контроля и коррекции при выполнении заданий, развитие навыков взаимопомощи	Положительное оценивание, за самостоятельное внесение изменений ребенком. Поощрение детей, которые стали быстрее выполнять задания, работать в едином ритме со всей группой.
20	Ромашка удачи	Данное занятие носит закрепляющий характер и направленно на подведение итогов, положительного оценивания каждого ребенка другими детьми и психологом, оценивание работы, проделанной ребенком на занятиях.	Важно положительный настрой в группе, формирование установки на дальнейшее продолжение занятий. Обязательно проговаривание положительных сторон каждого ребенка.

Всего проведено 20 занятий, из них на формирование личностных УУД – 6, коммуникативных – 6, познавательных – 2, регулятивных – 5 и одно занятие закрепляющее.

Таблица №7

План коррекционно-развивающих занятий с группой детей с ЗПР с нарушениями преимущественно в познавательной сфере.

№	Наименование разделов и тем занятий	Цель занятия	Приемы
Группа занятий, направленных на формирование коммуникативных УУД			
1.	Давайте познакомимся!	Познакомить детей друг с другом, создать благоприятные условия для работы, создание правил	Активное слушание каждого учащегося, учет особенностей речи детей, не торопить детей,

		работы на занятиях, способствовать раскрытию каждого учащегося	когда они выражают свои мысли или свою позицию, положительное подкрепление (одобрение, похвала)
2.	Раскрой себя!	Способствовать раскрытию каждого ребенка в группе, учить с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Следить за эмоциональным состоянием каждого учащегося в группе, в случае неудач подбадривать, предложить выполнить задание вместе с другим ребенком или психологом.
3.	Я+ Ты= Мы	Формирование навыков компромиссного поведения в непринципиальных ситуациях, обучение эффективной совместной деятельности.	Детям, выполняющим задание медленнее остальных, давать меньшее количество заданий, при появлении чувства усталости предложить отдохнуть несколько минут.
4.	Подари частичку сердца	Положительное подкрепление, развитие навыков кооперации, действий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.	Стимулирование поиска эпитетов, сравнений при описывании друг друга. Поощрение высказываний, относящихся к внутреннему миру ребенка: черты характера, особенности поведения и т.д.
Группа занятий, направленных на формирование познавательных УУД			
5	Подумай и отгадай!	Развитие логического мышления, познавательной	Дифференциация заданий,

		инициативы	предоставление возможности права выбора упражнения по степени сложности.
6	Учимся умеючи!	Развитие логического (вербального) мышления, познавательной активности, умения выделять существенную информацию из текстов художественного жанра.	Дифференциация заданий по степени сложности, многократное повторение инструкции, проговаривание цели задания учащимися.
7	Викторина удачи	Развитие логического, наглядно-образного мышления, умения задавать вопросы участвовать в учебном сотрудничестве	Поощрение учащихся, правильно ответивших на вопросы, стремящихся проявить инициативу.
8	Обо всем на свете	Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности	Способствовать проявлению инициативы, поддерживать ребенка, даже если он ошибся при ответе
9	Интересные задачки	Развитие логического мышления, познавательной инициативы, готовность к принятию и решению учебных задач	Способствовать проявлению инициативы, не допускать эмоционального и умственного перенапряжения.
10	Я познаю мир	Развитие дивергентного мышления, познавательной инициативы, вербально-логического мышления	Способствовать активному участию всех детей в группе, обязательно эмоциональное

			отреагирование на замечания детей
11	Наши любимые животные	Побуждение детей к ассоциативному мышлению, развитие умения выделять существенную информацию, понимание противоположностей.	Способствовать проявлению инициативы, не допускать эмоционального и умственного перенапряжения.
12	Наедине с книгой (занятие в библиотеке)	Побуждение детей к поиску новой интересной для них информации, умения выбирать книгу в соответствии с предложенной тематикой	Включение всех детей в процесс обсуждения
Группа занятий, направленных на формирование личностных УУД			
13	Я в мире эмоций	Знакомство с миром эмоций, обучение распознаванию эмоций по мимике.	Акцентировать внимание детей на положительных эмоциях и о влиянии негативных эмоций на самочувствие
14	Палитра чувств	Акцентировать внимание детей на осознании своей потребности в определенных чувствах, и стремления избавиться от некоторых из них.	Постоянное сотрудничество с детьми, оказывать поддержку, поощрение самостоятельности
15	Я и школа	Осознание ценности учения, повышение мотивации к учебной деятельности.	Упор на познавательную инициативу, проявляющуюся в школьной деятельности. Выяснение причин получения

			«плохих» отметок.
16	Добрый-злой	Ориентация на нравственное содержание поступка, развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения	Предложить детям разработать свои правила доброты, поощрять похвалой или жетоном
Группа занятий, направленных на формирование регулятивных УУД			
17	Будь внимателен!	Развитие концентрации внимания, умения принимать задачу, корректировать свои действия	Следить за скоростью и темпом выполнения заданий учащимися, соблюдением правил, положительно оценивать учащихся, способных принять задачу
18	Хитрые буквы	Развитие распределения и избирательности внимания, развития действия самоконтроля	Учет темпа деятельности при выполнении заданий учащимися. Право выбора ребенком задания, с учетом его сложности.
19	Делай как я!	Развитие навыков саморегуляции, контроля и коррекции при выполнении заданий, развитие навыков взаимопомощи	Положительное оценивание, за самостоятельное внесение изменений ребенком, за выполнение задания ребенком быстрее других. Учет медленного темпа деятельности при выполнении заданий учащимися.
20	Ромашка удачи.	Данное занятие носит закрепляющий характер и направленно на положительное	Важно положительный настрой в группе, формирование установки на

		оценивание каждого ребенка другими детьми и психологом.	дальнейшее продолжение занятий. Обязательно проговаривание положительных сторон каждого ребенка.
--	--	---	---

Всего проведено 20 занятий, из них на формирование личностных УУД – 4, коммуникативных – 4, познавательных – 8, регулятивных – 3 и одно занятие закрепляющее.

Оценка эффективности психолого-педагогического воздействия.

Эффективность программы определяется наличием изменений выраженности УУД от незначительных до значимых, что позволяет судить о продвижении ребенка в уровне сформированности универсальных учебных действий.

Приложения к комплексом разработанных занятий находятся у автора-составителя.